

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный
предприниматель



Образовательная программа
по немецкому языку
для дополнительного образования
для взрослых

➤

Смоленск

2015 г.

Пояснительная записка к рабочей программе «Практический курс немецкого языка» для студентов и взрослых

Рабочая программа по курсу «Практический немецкий язык» разработана на основе Общеευропейских компетенций владения иностранным языком (документ Совета Европы «Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment.- Strasbourg: Council of Europe Press, 1996).

Обучение немецкому языку у студентов и взрослых направлено на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа рассчитана на 144 учебных часа (1 год обучения для каждого уровня, 4 часа в неделю).

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, зачеты.

Формой итогового контроля является тестирование по всем рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования индивида, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор человека, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

Цели обучения немецкому языку

Образовательная программа по курсу немецкого языка для студентов и взрослых направлена на реализацию следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на немецком языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативные умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для школьников среднего звена; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* развитие желаний и умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Задачи

- коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие на основе введения в культуроведение Германии, историко-культуроведческо\$ и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

-развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

-стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Содержание курса

1. Уровень А1 (первый год обучения).

Тема 1: Привет! Знакомство. Приветствие. Грамматика: Порядок слов в самостоятельном (главном) предложении. Präsens индикатива актива (слабые глаголы). Глагол «sein».

Тема 2: Как дела? Грамматика: Präsens индикатива актива. Сильные глаголы > Глагол «haben».

Тема 3: Сколько это стоит? Грамматика: Количественные числительные. Артикль существительных.

Тема 4: Который час? Распорядок дня. Грамматика: Отрицание nicht

Тема 5: Что желаете? Покупки. Грамматика: Винительный падеж существительных. Отделяемые приставки. Множественное число существительных.

Тема 6: Семья. Грамматика: Притяжательные местоимения. Модальные глаголы. Местоимение «top».

Тема 7: Добро пожаловать в Берлин! Грамматика: Повелительное наклонение. Дателный падеж.

Тема 8: Комната. Кухня. Ванная. Грамматика: Перфект.

*Тема 9: Что случилось? Грамматика: Перфект. Предлоги Dativ*a и Akkusativ*a. Предлоги двойного управления.*

Тема 10: Работа и профессия. Грамматика: Сложное глагольное сказуемое.

Тема 11: Здоровье. Грамматика: Местоименные наречия. Числительные. Повелительное наклонение.

Тема 12: Счастливых выходных! Путешествия. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения. Местоимение es.

2. Уровень А2 (второй год обучения).

Тема 1: Моя семья и я. Грамматика: Личные местоимения в Вып.п., возвратное местоимение, модальные глаголы.

Тема 2: С наилучшими пожеланиями. Праздники. Грамматика: Придаточные предложения причины. Личные местоимения в Дат. п. Порядковые числительные.

Тема 3: Новая квартира. Грамматика: Предлоги Д п/Вин. п. Условные придаточные предложения

Тема 4: Школа и взрослая жизнь. Грамматика: Придаточные изъяснительные предложения. Футур.

Тема 5: Ты хорошо выглядишь. Внешность. Мода. Грамматика: Склонение прилагательных.

Тема 6: Каникулы. Погода. Грамматика: Местоимение es.

Тема 7: Свободное время. Грамматика: Неопределенно-личные местоимения.

Тема 8: Поиски работы. Грамматика: Относительные придаточные предложения.

Тема 9: Политическая жизнь в Германии. Грамматика: Условное наклонение.

Тема 10: Транспорт. Грамматика: Предлоги Вин. п. Придаточные предложения времени

Тема 11: Массмедиа. Грамматика: Придаточные предложения цели. Инфинитивные обороты.

Тема 12: У нас и у вас. Диалог культур. Грамматика: Процессуальный пассив.

3. Уровень В1 (третий год обучения).

Тема 1: Стар и млад. Грамматика: Предлоги Вин. п. (обобщение). Вопросительные предложения.

Тема 2: Отпуск. Грамматика: Склонение существительных.

Тема 3: Гастрономические предпочтения. Грамматика: Придаточные уступительные.

Тема 4: История. Грамматика: Формы прошедшего времени. Придаточные времени

Тема 5: Мужчина и женщина. Грамматика: Двойные союзы. Предлоги двойного управления.

Тема 6: В больнице. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Субстантивация.

Тема 7: Жизнь в движении. Фитнесс. Грамматика: Местоименные наречия.

Тема 8: Покупки Грамматика: Род. п. существительных. Предлоги Genitiv 'a.

Тема 9: Окружающая среда. Энергия. Грамматика: Футур. Сослагательное наклонение.

Тема 10: Встречи. Грамматика: Конъюнктив II. Нереальное желание/возможность.

Тема 11: Работа, Смена работы, Грамматика: Сложноподчиненное предложение (обобщение).

Тема 12: Век живи - век учись. Грамматика: Распространенное определение.

Учебно - тематический план А1 (1 год обучения)

Тема	Название темы	Кол-во часов
Тема 1:	Привет! Знакомство. Приветствие.	12
Тема 2:	Как дела?	12
Тема 3:	Который час? Распорядок дня.	12
Тема 4:	Сколько это стоит?	12
Тема 5:	Что желаете? Покупки.	12
Тема 6:	Семья.	12
Тема 7:	Добро пожаловать в Берлин.	12
Тема 8:	Комната. Кухня. Ванная.	12
Тема 9:	Что случилось?	12
Тема 10:	Работа и профессия.	12
Тема 11:	Здоровье.	12
Тема 12:	Счастливых выходных. Путешествия.	12
ИТОГО:		144 часа

Учебно - тематический план А2 (2 год обучения)

Тема	Название темы	Кол-во часов
<i>Тема 1:</i>	<i>Моя семья и я.</i>	12
<i>Тема 2:</i>	<i>С наилучшими пожеланиями.</i>	12
<i>Тема 3:</i>	<i>Новая квартира.</i>	12
<i>Тема 4:</i>	<i>Школа и взрослая жизнь.</i>	12
<i>Тема 5:</i>	<i>Ты хорошо выглядишь. Внешность. Мода.</i>	12
<i>Тема 6:</i>	<i>Каникулы. Погода.</i>	12
<i>Тема 7:</i>	<i>Свободное время.</i>	12
<i>Тема 8:</i>	<i>Поиски работы.</i>	12
<i>Тема 9:</i>	<i>Политическая жизнь в Германии.</i>	12
<i>Тема 10:</i>	<i>Транспорт.</i>	12
<i>Тема 11:</i>	<i>Масс,медиа.</i>	12
<i>Тема 12:</i>	<i>У нас и у вас. Диалог культур.</i>	12
ИТОГО:		144 часа

Учебно - тематический план В1 (3 год обучения).

Тема	Название темы	Кол-во часов
<i>Тема 1:</i>	<i>Стар и млад.</i>	12
<i>Тема 2:</i>	<i>Отпуск.</i>	12
<i>Тема 3:</i>	<i>Гастрономические предпочтения.</i>	12
<i>Тема 4:</i>	<i>История.</i>	12
<i>Тема 5:</i>	<i>Мужчина и женщина.</i>	12

Тема 6:	В больнице.	12
Тема 7:	Жизнь в движении.	12
Тема 8:	Покупки.	12
Тема 9:	Окружающая среда. Энергия.	12
Тема 10:	Встречи.	12
Тема 11:	Работа. Смена работы.	12
Тема 12:	Век живи - век учись.	12
ИТОГО:		144 часа

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате обучения курсу «Практический немецкий язык» учащиеся должны уметь:

Уровень А1

Говорение:

- используя простые фразы и предложения, представиться, рассказать о себе, о своей семье, условиях жизни, учебе;
- участвовать в несложном разговоре;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках изученных тем;
- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией;

Аудирование:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение:

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся тем Повседневного общения;

- понимать очень короткие простые тексты;
- находить конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах общего содержания;

Письмо:

- писать простые открытки, заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок, писать простые короткие записки и сообщения.

Уровень Л2.

Говорение:

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-либо проблем или принятии решений;
- уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов., касающихся ситуаций повседневного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

Чтение:

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

Письмо:

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

Уровень ВL

Гворение:

- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы;
- описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, объяснять свою точку зрения по актуальным проблемам, высказывая все аргументы «за» и «против»;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю.

Письмо:

- правильно оформлять личное письмо.
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов, уметь писать резюме или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».

В результате обучения учащийся должен:

знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный литературный стиль;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы;
- читать и понимать со словарем художественную литературу;

иметь практические навыки:

- разговорно-бытовой речи;
- нормативного произношения и ритма речи и применения их для повседневного общения;
- владения наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для разговорной речи;
- владения основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- владения основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; заполнения бланков, анкет, формуляров.

ч

Перечень литературы:

1. Lemcke Christiane, Rohrmann Lutz, Scherling Theo, Kaufmann Susan, Rodi Margret Berliner Platz 1 Neu. Lehr- und Arbeitsbuch. Klett, 2009.
2. Lemcke Christiane, Rohrmann Lutz, Scherling Theo, Kaufmann Susan, Rodi Margret Berliner Platz 2 Neu. Lehr- und Arbeitsbuch. Klett, 2010.
3. Lemcke Christiane, Rohrmann Lutz, Scherling Theo, Kaufmann Susan, Rodi Margret Berliner Platz 3 Neu. Lehr- und Arbeitsbuch. Klett, 2011.
4. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. М. Просвещение, 2013.
5. Monika Reiman Grundstufen-Grammatik. Hueber, 2012.
6. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. Спб. Каро, 2012.
7. Kristine Dahmen Zwischendurch mal... Landeskunde. Hueber, 2014
8. Тумаркина Е.С. 24 Stunden Deutsch für Anfänger. М. Тезаурус, 2012
9. Гроше Ю. Упражнения по лексике немецкого языка. М. Айрис-Пресс, 2015.
10. Богданова Н.В. Немецкий язык для детей. Книга для чтения на немецком языке в начальной и средней школе. М. Корона-Век, 2015.
11. Нарустранг Е., Упражнения по грамматике немецкого языка. М. Антология, 2015.

#